

学校教学责任报告卡

报告内容取自 2010-11 学年数据

2011-12 学年期间发布

根据州法律要求，加州每所学校的学校教学责任报告卡(SARC)都必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各公立学校教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育部（CDE）之学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

一. 数据与访问

Ed-Data 合作网站

Ed-Data 是 CDE、EdSource 以及财政危机管理和协助工作组(FCMAT)的合作伙伴，提供有关加州幼儿园至 12 年级公立学校系统中各学区与学校的财政、人口统计及学业成绩的广泛信息。

DataQuest

DataQuest 是加州教育部在 DataQuest 网页（网址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>）上提供的一种在线数据工具，其中包含有关于本校以及本校与全学区、全郡、全州的比较数据。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，该系统提供有关于教学责任（例如：加州“学业成绩指数”(API)、联邦“适当年度进步”(AYP)、考试数据、入学、高中毕业、退学、课程入学人数、工作人员配备以及英语学习生数据等方面情况的报告。

互联网的使用

公共图书馆和其它可供公众使用的场所（例如加州图书馆）均可提供互联网访问途径。图书馆和公共场所提供的上网服务通常遵循先来后到的原则。其它方面的使用限制还可能包括开放时间、电脑可供使用的时间（取决于电脑的提供情况）、电脑安装的软件程序，以及打印文件的能力。

二. 关于本校

联系信息（2011-12 学年）

学校		学区	
学校名称	赫伯特·胡佛小学	学区名称	帕洛阿尔托联合学区
街道	445 E. Charleston Road	电话号码	(650) 329-3700
城市、州、邮编	Palo Alto, CA 94306	网址	www.pausd.org
电话号码	(650) 320-8106	学监	Kevin Skelly, Ph.D.
校长	Susanne Scott	电邮地址	info@pausd.org
电邮地址	sscott@pausd.org	CDS 代码	43-69641-6048201

学校简介及办学宗旨（2010-11 学年）

赫伯特·胡佛小学 (Herbert Hoover Elementary School) 是一所 K-5 替代学校。它与 PAUSD 中的其他小学采取相同的资助方式，并享有与其他小学相同的资源，例如：音乐教学、特殊教育服务及面向天才 (Gifted and Talented) 学生的充实机会。缩减了幼儿园和 1、2、3、4、5 年級的班级规模，从而为各年級建立三间自足式教室。

学校课程中包括 PAUSD 内小学的全面课程，特别注重对学业技能、批判性思维技能和独立学习习惯的掌握。此外，通过面向幼儿园至五年级学生的写作辅助课程、数学和科学辅助课程及艺术课程对常规课堂/PAUSD 课程加以补充。胡佛小学的职员和家长都支持“结构化”的教育理念。教师在有序的教室环境中开始并指导教学。1-5 年级布置有家庭作业。对儿童的学业和社会行为期望很高，而任何的纪律处分都旨在帮助学生树立高标准的个人责任感。

胡佛小学服务于帕洛阿尔托、洛斯阿尔托斯山、斯坦福和东帕洛阿尔托社区的家庭。出勤率很高；无故缺勤率平均低于 1%。

对于一至五年级，通过双月报告和学期报告卡来汇报学生的进步情况。这些综合报告总结了学生的进步情况，包括完成的家庭作业及需要注意的方面。极力强调与家长的沟通，以保证学生获得最佳的学习成绩和发展。

所有帕洛阿尔托居民都能入读该校。学校办公室中提供用于纳入年度摇号择校的申请表。家长和其他社区成员可以在每年举办三次的学校开放日期间参观教室。

指导原则：

我们期望职员和家长遵守并支持胡佛小学的指导原则。

学业：

我们按照州和地区制定的标准，提供结构化的、由教师引导的教学课程。我们注重对基本技能的掌握，使学生奠定获得学业成功的坚实基础。我们提供更多机会，帮助学生增强学习的深度和思维的缜密性。

我们保持很高的期望，利用行之有效的最佳做法，以尽量释放每名学生的潜能并促进其获得出色的学业成绩。

我们注重个人责任，将其视为学生学业成绩的一项关键指标。

我们致力于发展学生的自立能力，即学生具有良好的沟通能力和学习习惯，并能有条不紊地独立工作。

学校环境：

我们提供安静、有序的学习环境，并具有明晰的学业和行为规范及连贯的教学时间。我们注重每名孩子的社会和情感成长。

我们希望家长参与到每名孩子的个人成长和学业发展中。

我们期望与所有社区成员保持良好的合作、沟通和尊重

家长参与学校活动的机会（2010-11 学年）

在温暖、关怀的环境中，我们将担负起责任，努力为每名孩子提供充分发挥其潜能的机会。胡佛小学为家长的大力参与感到无比骄傲。该校还得到拥有广泛职员和家长会员的 PTA 和学校委员会 (School Site Council) 的积极参与。这两家团体都是校长的顾问。

PTA 已经组织家长们参加过 11000 多个小时的志愿活动，涵盖广泛的服务领域，例如幼儿园教室、图书馆、书展、防震演练、学校新闻通讯、学校手册、学校接待、课后课堂辅导、年鉴、暑期阅读书目、才艺表演和交通安全。

PTA 和学校委员会努力协调其活动和学校支持。家长代表组织并运营着一家筹款委员会 (Fundraising Committee)，旨在使家长的目标与 PTA、学校委员会和学校职员的目标保持一致。

各年级学生的入学情况（2010-11 学年）

年级	学生人数
幼儿园	66
1 年级	66
2 年级	66
3 年级	66
4 年级	72
5 年级	72
总入学人数	408

各学生子群体的入学情况（2009-10 学年）

群体	总入学人数百分比
黑人或美籍非裔	2.2
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	74.4
菲律宾裔	0.7
西班牙裔或拉丁裔	3.9
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0.2
白人	13.8
混血或多种族后裔	4.7
社会经济地位弱势群体	2.2
英语学习生	30.2
残障学生	4.4

班级平均人数及班级人数分布（小学）

年级	班级平均人数	2008-09 班级数目*			班级平均人数	2009-10 班级数目*			班级平均人数	2010-11 班级数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	3	0	0	21		3		22.0	0	3	0
1	20	3	0	0	22	1	3		22.0	0	3	0
2	20	3	0	0	20.7		2		22.0	0	3	0
3	20	4	0	0	21		3		22.0	0	3	0
4	22	0	3	0	22.7		3		24.0	0	3	0
5	22	0	3	0	22.7		3		24.0	0	3	0
其它												

* 班级数目用于表示属于每一班级人数（每一班级的学生总人数）类别的班级有多少。

三. 校风

校园安全计划（2010-11 学年）

通过很高的期望、明晰的校规和可靠的执行，胡佛小学因安全、有序的环境而自豪。一名经验丰富的校园当值人员在教师和校长的支持下，帮助营造出一种积极向上且安全的学校氛围。我们的社区成员坚信胡佛小学为孩子们提供了一个安全的学习环境。

家长和职员代表与校长密切合作，制定适合于胡佛小学校园的安全措施。例如，家长和职员志愿者会在早上和下午时协助学生上、下校车，并维护停车区秩序。所有学校访客都必须在办公室登记，而受过培训的职员也会将任何陌生人立即上报至办公室。胡佛小学已经采取了“尊重步骤” (Steps to Respect) 与“和平操场” (Peaceful Playground) 计划，以帮助确保安全且有利的游戏和学习环境。

一项应急预案已经实施了多年，当前正在由一组家长和职员与 PAUSD 共同协力审核。许多全职员工都通过了急救/CPR 认证。有关胡佛小学的综合学校安全计划 (Comprehensive School Safety Plan)，请咨询该校办公室和学区办公室。

停学与开除

比率	学校 2008-09	学校 2009-10	学校 2010-11	学区 2008-09	学区 2009-10	学区 2010-11
停学	0	0	0	1.9	1.54	1.67
开除	0	0	0	0.1	0.04	0.03

* 停学与开除率的计算方法为：用停学或开除人次除以学生总人数。

四. 学校设施

学校设施状况及改善计划（2011-12 学年）

安全、有序的学校是帕洛阿尔托联合学区最优先考虑的事项。各学校在主要办公室维持并执行必要的登记和身份鉴定政策。所有访客必须登记并获得批准，然后才能在上课期间参观任何教室或活动。学区人员、承包商和维护人员必须佩戴身份徽章才能在该学区的任何校园中走动。

该学区已经建立了一支预防维护小组 (Preventive Maintenance Team)，该小组将按照指定计划进入校园维修和维护设施，以方便教学和学习。此外，该学区采取一项针对持续维护的工单制度，用于跟踪供求及为例行维修所分配的时间。一名负责监督所有地点清洁的校园主管将在日间和夜间各视察两次校园，为保洁员提供支持，并强调提供和保持清洁的学习设施的重要性。

每所学校都具有安全计划和对学生行为的明确期望。每年会更新并审查安全计划。该学区执行严格的反歧视政策，禁止学生或职员实施基于种族、性别、残疾、宗教、性取向的骚扰行为。学校董事会对暴力或恐吓行为采取零容忍态度，并倾全力预防伤害行为。为学生提供建立和谐关系的机会，以帮助营造更加有利的学校社区。

胡佛小学的主校区始建于 1953 年。多年来，校园建筑经过多次修缮和新建，并在 1954 年和 1958 年增添了一些房间。1998 年，该校完成了现代化改造并改名为胡佛小学。追求现代化一直是该校“建筑卓越” (Building for Excellence) 计划的一部分。该项现代化计划包括抗震和 ADA 易用性改进，以及提升教室环境。新技术升级包括在 1998 年建立了计算机工作站并增大了教室内的电容量。能源升级包括在 2005 年夏天在教室中安装了新的供暖系统和照明。2009 年，7 间教室中更换了地毯。

作为“建筑卓越”计划的一部分，该校园如今翻新了一座图书馆。图书馆中设有学生阅读和藏书区，并建有新的计算机工作站。图书馆中指派有获认证的图书管理员，还配备了联机服务、互联网和内联网的连接设备，以及一个多媒体演示站。

多用途室已有四十八年之久，拟定于未来重建。

学区职员一直与校区人员通力协作，以确定所有校园的额外需求并添加到学区的资产改善计划 (Capital Improvement Plan)。该项计划将详细介绍未来二十年以健康和安全问题为优先的维修/置换项目提案，并开始寻求融资来源。

2005 年的校园现代化改造包括新建了操场设施并重整了网球场和运动场的地面。

作为修缮工程的一部分，1998 年还翻修了这些建筑物的屋顶并刷了漆。

截至 2011 年 11 月，该校区中不缺少《教育法》(Education Code) 第 17592.72 条 (1. 气体泄漏；2. 供暖、通风、喷洒灭火器或空调系统失效；3. 电源故障；4. 主下水道堵塞；5. 重大害虫或虫鼠侵扰；6. 造成无法上锁并暴露安全风险的玻璃、外门或大门破损；7. 会对学生或职员造成直接威胁的对之前未发现的危险材料的清除；8. 造成危险或不适合居住条件的结构损坏) 中所规定的任何应急设施必需品。设施办公室中备案有用于验证《教育法》第 17592.72 条中不足之处的“中期评价文书”的副本。

胡佛小学的校园不仅安全，而且维护良好，干净整洁，每天 15 小时安排有保洁员

五. 教师

教师资质

教师	学校 2008-09	学校 2009-10	学校 2010-11	学区 2010-11
具有充分资质的教师	19	24	17	668
资质不完善的教师	0	0	0	3
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	---

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2009-10	2010-11	2011-12
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注意：“不当委派教师”系指由某些教师担任职位的数目；而这些教师并无合法授权而教授特定年级、科目、学生类别等。

* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师数目。

由高素质教师提供主要科目教学的班级（2010-11 学年）

依据联邦政府“中小学教育法案”(ESEA)（亦称为“不让一名儿童掉队法案”(NCLB)）之要求，主要科目必须由高素质教师授课。根据定义，高度合格教师系指持有学士学位、加州执教证书并具有主要科目教学胜任能力的教师。详细信息请在 CDE “提高教师及校长素质”（Improving Teacher and Principal Quality）网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>。

班级地点	主要科目班级百分比 由高素质教师授课	主要科目班级百分比 非由高素质教师授课
本校	100	0
学区内所有学校	100	0
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	100	0

* 根据高贫穷率学校的定义，此类学校中有资格享受免费与减价校餐计划学生的百分比达到或超过约 40%。低贫穷率学校系指学校中有资格享受免费与减价校餐计划学生的百分比大约为或低于 25%。

六. 辅助人员

学习辅导员和其他辅助人员（2010–11 学年）

职务	学校配备人数 (单位: 全职当量)	每位学习辅导员负责的 平均学生人数
学习辅导员		
辅导员（社会/行为或职业发展）		---
图书馆媒体教师（图书管理员）	0.8	---
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		---
心理学家	0.25	---
社会工作者		---
护士		---
口语/语言/听力专家	0.5	---
资源专家（非授课人员）	1.2	---
其他		---

注意：黑色阴影栏位不需要填写数据。

* 一个“全职当量”(FTE)相当于一名全职工作人员；一个“全职当量”也可以表示工作相当于一名全职员工 50% 的两名人员。

七. 科目设置与教材

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性（2011–12 学年）

本节说明学校采用的教科书以及其它教材是否取自最近批准采纳的版本；是否能为每个学生提供足够的教科书及教材；以及学校所采用的任何辅助课程或非批准采纳教科书或教材的有关信息。

教育委员会已确定，在本财年结束之前，该学区每所学校中的每名学生都拥有或将拥有足够的各科目的教科书或教学材料，或两者，且各科目的这些材料都与州教育委员会所采纳的课程框架的内容和周期相一致。帕洛阿尔托联合学区教育委员会于 2012 年 1 月 17 日通过并采纳。

欲知详情，请致电 PAUSD 教育服务部：(650) 329-3709。

八. 学校财务

每位学生开支和学校教师工资（2009–10 财年）

统计范围	每位学生的 总支出	每位学生支出 (辅助/受限)	每位学生支出 (基本/不受限)	教师平均薪资
学校	\$7,534.00	\$437.00	\$7,097.00	\$85,847.00
学区	---	---	\$8,262.00	\$86,142.11
百分比差异 – 学校与学区	---	---	-14.1	-0.34
州	---	---	\$5,455.00	\$67,667.00
百分比差异 – 学校与州	---	---	30.1	26.87

注意：黑色阴影栏位不需要填写数据。

附加/受限制开支来源于由法律或捐款者控制其用途的资金。由学区或管理委员会划拨用于专门用途的资金不属于受限制资金。**基本/不受限制的**开支来源于法律或捐款者不控制其用途的资金，但仍需遵循一般指导原则。

若需详细了解加州所有学区的学校开支情况，请在 CDE “目前教育开支和学生人均开支” (Current Expense of Education & Per-pupil Spending) 网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>。若需了解加州所有学区的教师薪资信息，请在 CDE “持证教师薪资与福利” (Certificated Salaries & Benefits) 网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。若需查看某个特定学区的开支与薪资信息，请在 Ed-Data 网站查询，网址：<http://www.ed-data.org>。

获取经费补助的服务类型（2010–11 财年）

各所学校将每年制定一项“学生成绩单一计划” (SPSA)。该计划适用于本校区。SPSA 由学校委员会制定，并在秋季的委员会工作会议期间提交至教育委员会批准。该计划针对校区分类资金的使用提供了详细的预算。SPSA 还描述了学区所获得的总体分类资金金额（以美元计）和所资助的服务的类型。大多数分类计划都是集中资助，并不在单独学校的预算内。明显的例外包括由国家资助的“学校及图书馆改善整体补助金” (School and Library Improvement Block Grant)，它是按照每名学生分配给每所学校，以及由联邦政府资助的第一条款援助计划 (Title I Assistance Program)，它是提供给 PAUSD 内低收入家庭比例最高的小学中的已确定学生。

该学区还会发布一份通常超过 400 页的年度预算书，其中分别按照学校和部门详细介绍了学区的所有一般和分类开支。教育委员会于 2011 年 6 月 28 日采纳了 2011-12 年度预算。要了解预算书内容，请咨询学区办公室的业务服务部或浏览 PAUSD 网站 (www.pausd.org/community/about_pausd)。

教师及行政人员工资（2009–10 财年）

类别	学区 金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$51,422	\$41,035
中级教师工资	\$81,860	\$65,412
高级教师工资	\$103,836	\$84,837
校长平均工资（小学）	\$133,813	\$106,217
校长平均工资（初中）	\$137,604	\$111,763
校长平均工资（高中）	\$142,978	\$121,538
学监工资	\$273,489	\$197,275
教师工资预算百分比	41.8%	39%
行政人员工资预算百分比	5.5%	5%

若需了解教师薪资信息，请在 CDE “持证教师薪资与福利” (Certificated Salaries & Benefits) 网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

九. 学生成绩

标准化考试与报告计划

标准化测验与报告(STAR)计划由几个关键部分组成, 包括:

- **加州标准测验(CST)**包括对英语语言艺术与数学(2至11年级学生)、科学(5年级、8年级和9至11年级)以及历史社会科学(8年级和9至11年级)进行成绩评估。
- **加州修正成绩评估(CMA)**是一项替代评估, 其依据为3至11年级经修订的ELA学业标准; 3至7年级的数学; 5年级和8年级的科学, 以及10年级的生命科学。CMA旨在为残障学生提供机会。这些学生因残障而无法在加州教学内容标准评估测验中达到年级标准, 而无论是否为他们提供的适当调整安排。
- **加州替代成绩评估(CAPA)**包括对英语语言艺术和数学(2至11年级)以及科学(5年级/8年级/10年级)进行成绩评估。加州替代成绩评估用于测验有严重认知障碍的学生。这些学生因残障而无法参加经适当安排或调整的加州标准测验或者经调整的加州修正成绩评估。

根据标准化测验与报告(STAR)计划所进行的评估测验用于显示学生在州教学内容标准方面的达标情况。每一评估测验的学生分数采用成绩等级方式加以报告。

有关各个年级标准化测验与报告(STAR)计划的测验成绩以及成绩等级的更多详情(包括未参加测试的学生百分比), 请在加州教育部标准化测验与报告(STAR)的测验成绩网站查询, 网址: <http://star.cde.ca.gov>。

全部学生的标准考试与报告结果 — 三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
英语语言艺术	94	92	96	84	85	85	49	52	54
数学	96	96	99	81	82	83	46	48	50
科学	92	100	97	86	88	88	50	54	57
历史社会科学	N/A	N/A	N/A	80	80	82	41	44	48

注意: 当接受测验的学生人数小于或等于10人时, 分数不会显示; 因为此群体的学生人数过少, 因而不足以达到统计的准确性, 同时也是为了保护学生的隐私权。

各群体学生的标准考试与报告结果 —
最近一年

群体	达到良好或优异的学生百分比			
	英语语言艺术	数学	科学	历史社会科学
学区所有学生	85	83	88	82
学校所有学生	96	99	97	N/A
男生	95	99	100	N/A
女生	98	99	94	N/A
黑人或美籍非裔	*	*	*	N/A
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	*	*	*	N/A
亚裔	97	100	98	N/A
菲律宾裔	*	*	*	N/A
西班牙裔或拉丁裔	*	*	*	N/A
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	*	*	*	N/A
白人	98	98	100	N/A
混血或多种族后裔	*	*	*	N/A
社会经济情况不佳者	*	*	*	N/A
英语学习生	85	100	*	N/A
残疾学生	100	92	*	N/A
接受移民教育服务的学生	*	*	*	N/A

注意：当接受测验的学生人数小于或等于 10 人时，分数不会显示；因为此群体的学生人数过少，因而不足以达到统计的准确性，同时也是为了保护学生的隐私权。

加州体育测试成绩（2010–11 学年）

“加州体育测试” (PFT) 仅面向 5 年级、7 年级和 9 年级学生。该表格显示的是最近一次测试中各年级学生达到健康体能标准的百分比。有关该项考试以及学校考试成绩与区级和州级比较的详细信息，请在加州教育部之 PFT 网页查询，网址：

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

年级	学生的健康体能达标率		
	六项标准中的四个	六项标准中的五个	六项标准中的六个
5 年级	19.7	38	33.8

注意：当接受测验的学生人数小于或等于 10 人时，分数不会显示；因为此群体的学生人数过少，因而不足以达到统计的准确性，同时也是为了保护学生的隐私权。

十. 教学责任

学业成绩指数

学业成绩指数(API)是一个每年用来衡量加州各校学业成绩和进步的州府标准。学业成绩指数的得分范围为 200 至 1000 分，州目标是 800 分。有关学业成绩指数的详细信息，请在加州教育部之 API 网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>。

学业成绩指数排名 — 三年比较

该表格显示的是学校在全州以及类似学校中的学业成绩指数排名。**全州学业成绩指数排名**采用 1 至 10 得分制。学业成绩指数全州排名为 1 分表示该学校的学业成绩指数得分在全州所有学校中属于得分最低的 10%，学业成绩指数全州排名为 10 分表示该学校的学业成绩指数得分位居州内所有学校中得分最高的 10%。

类似学校的学业成绩指数排名反映的是该学校与 100 所数据相符的“类似学校”的比较结果。在类似学校中比较排名得分为 1 分表示该学校的学业成绩属于 100 所类似学校中成绩最差的 10 所学校，而如果在类似学校的比较排名得分为 10 分表示该学校的学业成绩至少超过 100 所学校中的 90 所学校。

学业成绩指数排名得分	2008	2009	2010
全州	10	10	10
类似学校	10	9	9

各学生群体学业成绩指数的增长情况 — 三年比较

群体	学业成绩指数(API)的实际变化 2008-09	学业成绩指数(API)的实际变化 2009-10	学业成绩指数(API)的实际变化 2010-11
学校所有学生	9	2	11
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	-1	-1	6
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人	N/D		
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者		4	33
英语学习生			
残疾学生	9	2	11

注意：“不适用”(N/D)表示无法提供 API 实际变化信息。“无数据”表示无法向 CDE 或 LEA 提供报告资料。“B”表示该学校无有效的 API 基准，且无相关增长或目标的信息。“C”表示该学校的人口统计资料已发生显著变化，且无有关增长或目标的信息。

不同学生群体的学业成绩指数增长 - 2010 年学业成绩指数增长对比表

该表格显示的是不同学生群体在学校、学区以及整个州的 2011 年学业成绩指数增长情况。

群体	2011 年学业成绩指数增长					
	学生人数	学校	学生人数	LEA	学生人数	州
学校所有学生	274	995	8,810	926	4,683,676	778
黑人或美籍非裔	5		250	720	317,856	696
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0		24	835	33,774	733
亚裔	210	996	2,848	977	398,869	898
菲律宾裔	3		71	891	123,245	859
西班牙裔或拉丁裔	7		849	760	2,406,749	729
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0		56	760	26,953	764
白人	49	983	4,691	937	1,258,831	845
混血或多种族后裔	0		6		76,766	836
社会经济情况不佳者	9		841	724	2,731,843	726
英语学习生	87	982	1,242	830	1,521,844	707
黑人或美籍非裔	15	914	946	701	521,815	595

适当年度进步

美国联邦“中小学教育法案” (Elementary and Secondary Education Act) 要求所有学校及学区都必须满足以下“适当年度进步” (AYP) 标准:

- 参加州标准英语语言艺术及数学考试评估的参与率
- 州标准英语语言艺术及数学考试评估的良好成绩率
- 学业成绩指数为附加指标
- 毕业率 (中学)

有关“适当年度进步”的详细信息, 包括参与率和各学生群体的良好成绩率, 请在 CDE AYP 网页查询, 网址:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>。

整体适当年度进步以及依标准区分 (2010-11 学年)

适当年度进步标准	学校	学区
整体 AYP 达标情况	他们是	不
参与达标率 - 英语语言艺术	他们是	不
参与达标率 - 数学	他们是	不
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术	他们是	不
良好成绩达标百分比 - 数学	他们是	不
学业成绩指数达标情况	他们是	他们是
毕业达标率	N/A	他们是

联邦干预计划（2011-12 学年）

如果学校和学区连续两年在同一科目（英语语言艺术或数学）或统一指标（学业成绩指数或毕业率）方面未能达到适当年度进步的标准要求，则将获得联邦 Title I 资助，并参加“课程改进”(PI)计划。参加“课程改进”计划后，每当学校和学区在某一年未达到适当年度进步的标准要求，则该计划的干预程度就会升高一级。有关“课程改进”(PI)计划资格的详细信息，请在加州教育部之网页查询，网址：。

指标	学校	学区
课程改进状况		不是在本计划
课程改进第一年		
接受课程改进的年份		
当前课程改进的学校数量	---	0
当前课程改进的学校百分比	---	0

注意：黑色阴影栏位不需要填写数据。

十二. 教学计划及时间安排

专业发展

本章节介绍最近三年期间每年专门用于工作人员培训的校日天数。

PAUSD 为所有职员提供持续的专业发展和专业成长机会。所有教师和分类职员每年都会参加为期三天的全学区职员发展学习。PAUSD 战略目标部会通报这些学习的内容，其中包括我们对学业卓越和学习的承诺；我们对吸引和保留我们能发现的最出色人才并提升其技能的需求；在学区的基础设施和财政方面所面临的挑战；共同认识到我们社区的信任和信心对于学区的成功至关重要。此外，全年都会在学区和各个校区中举行多场有关这些主题、多媒体和技术的研讨会。阅读专家、特殊教育教师、学校心理学家、言语治疗师、EL 教师和其他非课堂人员都会参加，并还会接受其各自专长领域的额外培训。研究小组、课例研究团队和同伴助教小组中包含几队教授具体年级或内容领域的教师，他们在质询周期中紧密合作，并为国家委员会认证 (National Board Certification) 做准备。新加入 PAUSD 的教师，包括那些符合 BTSA 诱导计划资格的教师，每月都会接受专业发展学习，其中包括课程、教学、评估和有关具体学生需求的专门研讨会。此外，BTSA 参与者还会接受形成性评估和一对一指导。

夏季期间会提供有关课程、教学、技术和领导能力的专业发展学习。阅读、写作、艺术和数学专业发展实验学校提供为期两周和四周的密集培训机会，其中包含辅导与反思实践。夏季课程开发小组会制作日后供整个教师社群使用的课程。